

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

по истории 7 класс

Общая характеристика программы.

Рабочая программа по Всеобщей истории для 7 класса составлена в соответствии с положениями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основе примерной программы основного общего образования по истории, примерного базисного учебного плана, федерального перечня учебников. Данная программа ориентирована на использование учебника «Всеобщая история. История Нового времени XVI-XVII века»: учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений под редакцией С.В.Карпова

Рабочая программа разработана в соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.12 г., требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Уставом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Новокаламинская средняя школа № 6».

Рабочая программа по учебному предмету «История» является составной частью основной образовательной программы основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Новокаламинская средняя школа № 6» на 2020-2021 учебный год и предназначена для обучающихся 7 класса, обучающихся по стандартам второго поколения.

Рабочая программа по истории в 7 классе составлена на основе примерной программы в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по истории и обеспечена УМК для 7 класса.

Программа предполагает последовательное изучение истории Нового времени 16-17 веков. При изучении данного курса у школьников формируется научное понимание истории как закономерного поступательного процесса. С учетом знаний учащихся 7 класса и их возрастных особенностей при изучении предмета закладывается понимание закономерностей истории человеческого общества. Учащиеся последовательно знакомятся с периодом, пришедшим на смену периоду феодализма.

Содержание всеобщей истории, истории Нового времени 16-17 веков открывает большие возможности для освещения роли народных масс в развитии производства, культуры, в освободительной борьбе, в развитии общества в целом. Курс содержит огромные возможности для нравственного воспитания, способствует воспитанию патриотизма в ходе изучения ряда тем всеобщей истории, где показана освободительная борьба народов за свою независимость. Одна из задач курса – ознакомление учащихся с важнейшими достижениями культуры разных стран и народов эпохи Нового времени. Показывается взаимодействие и взаимовлияние культур разных народов. В процессе изучения памятников искусства осуществляется эстетическое воспитание.

В программе курса предусмотрены уроки: открытия нового знания, развивающего контроля, рефлексии, общеметодологической направленности, которые способствуют формированию у учащихся целостных исторических представлений, установлению преемственности в изучении отечественной и всеобщей истории.

Изучая курс истории 7 класса, ученики осваивают основополагающие ценности и исторический опыт других стран мира, приобретают знания об истории человеческих цивилизаций Нового времени 16-17 веков и особенностях исторического пути других народов мира.

Учебный предмет «История» дает учащимся широкие возможности для самоидентификации в культурной среде, соотнесения себя как личности с социальным опытом человечества.

В 7 классе закрепляются и усиливаются элементы сложности и самостоятельности в работе учащихся: развитие мышления, формирование умений и навыков самостоятельной работы, начатой в 6 классе. Продолжается развитие умения локализовать события в пространстве и времени: работа с картой, планом. Усложняется дальнейшее развитие умения совершать логические операции – анализ, синтез, сравнение, обобщение. Закрепляются и развиваются общие практические умения.

Обучение очное с применением электронного обучения и дистанционных технологий.

Межпредметные связи учебного предмета, курса. *Логические связи предмета «История» с остальными предметами (разделами) учебного образовательного плана.*

На ступени основного общего образования использование метапредметных связей основывается, прежде всего, на интегративном взаимодействии курсов истории и обществознания. Это позволяет учащимся сформировать целостное представление о динамике развития и исторической обусловленности современных форм общественной жизни, критически воспринимать получаемую социальную информацию, осмысленно изучать многообразие моделей поведения, существующих в современном многокультурном, многонациональном, многоконфессиональном обществе. В рамках исторического образования учащиеся используют понятийный аппарат, усвоенный при изучении обществознания. Использование потенциала межпредметных связей курсов истории и географии расширяет знания учащихся о закономерностях пространственной организации мира, закрепляет умение оперировать статистическим и картографическим материалом. Формирование системы интегративных связей истории и предметов образовательных области «Филология» значительно повышает коммуникативный потенциал процесса обучения, позволяет учащимся на более высоком уровне освоить стилистические и образно-выразительные особенности родного и иностранного языков. Знание учащимися исторического контекста процесса духовного творчества расширяет их возможности при изучении курса литературы, а также предметов образовательной области «Искусство».

Цели обучения.

Главная цель изучения истории – образование, развитие школьника и воспитании личности, способной к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта человечества в целом, активно и творчески применяющей исторические знания в учебной и социальной деятельности.

Цели изучения курса «Всеобщая история, История Нового времени XVI-XVII веков»

- Сформировать у учащихся целостное представление об истории история Нового времени XVI-XVII веков как закономерном и необходимом периоде всемирной истории;

- осветить экономическое, социальное, политическое и культурное развитие основных регионов мира, показать их роль в истории и культуре;
- охарактеризовать наиболее яркие личности истории Нового времени XVI-XVII веков, их роль в истории и культуре;
- показать дальнейшее развитие идей и институтов, вошедших в жизнь современного человека и гражданина (монархия, республика, законы, нормы морали); уделить при этом особое внимание истории королевских династий.

Задачи обучения

- Формирование морально-ценностных установок и ориентиров национальной и культурной идентификации шестиклассников в процессе изучения историко-культурного опыта народов зарубежных стран;
- овладение знаниями о социокультурном развитии народов в эпоху Нового времени XVI-XVII веков;
- овладение знаниями об истории отдельных стран Западной Европы в 16-17 вв. в их социальном, экономическом, политическом и духовно-нравственном контекстах;
- воспитание толерантности, уважение к культуре и религии других народов в процессе изучения истории и культуры народов Европы, Азии, Африки, Америки;
- развитие у учащихся способностей выявлять общее и различия в развитии отдельных регионов мира в эпоху феодализма, выделять и группировать признаки исторического явления, процесса;
- формирование способности применять усвоенные знания о взаимоотношениях между людьми, сословиями, отдельными народами, о повседневной культуре Нового времени XVI-XVII веков в процессе осмысления современной реальности и общения с разными людьми.

Программа предполагает изучение культуры с позиции культурного многообразия на основе христианского мировоззрения и исламской культуры, а также с учетом особенностей исторического развития государств Европы.

Содержание программы по всеобщей истории ориентирует на реализацию в курсе всеобщей истории многофакторного подхода, позволяющего показать всю сложность и многомерность истории какой-либо страны, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период, показать возможности альтернативного развития народа, страны в переломные моменты их истории. Эти знания, умения и ценности создают предпосылки для личностного развития учащихся, выражающегося в осознании ими культурного многообразия мира, в понимании и уважении других людей, народов и культур.

Место предмета

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования и примерному учебному плану образовательного учреждения на изучение истории в 5-9 классах отводится 2 ч в учебную неделю, т.е. 70 ч за учебный год, включая часы на промежуточный и итоговый контроль. На изучение истории в 6 классе учебным планом предусматривается **68 учебных часов** – из расчета 2ч в неделю. Из них **28ч отводится на изучение история Нового времени XVI-XVII веков и 40ч – на изучение истории России XVI-XVII веках.** Данная программа составлена в соответствии с этим распределением учебного времени.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

В результате освоения курса история Нового времени XVI-XVII веков учащиеся должны овладеть следующими знаниями, умениями и навыками.

Личностным результатом изучения предмета является формирование следующих умений качеств:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народа и других народов, толерантность.

Метапредметным результатом изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД)

Регулятивные УУД:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- проводить наблюдение под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- давать определение понятий.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.);
- в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций;
- оценивать свои учебные суждения, поведение, черты своей личности с учетом мнения других людей;
- определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения.

Предметным результатом изучения курса является сформированность следующих умений:

- овладеть целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества, истории собственной страны;
- применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории и истории России;
- соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве;
- изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность, читать историческую карту и ориентироваться в ней;
- расширять опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Диагностические мероприятия, контрольно-измерительный материал и критерии определения уровня усвоения обучающимися содержания предмета.

Для определения уровня усвоения учащимися 6 класса содержания предмета будут проведены контрольные работы: входная, рубежная, итоговая. По пройденным темам в течение года будут проводиться проверочные тестовые работы. Особое внимание будет уделено курсу «Всеобщая история. История России в 16-17 вв.». Критериями для определения уровня усвоения учащимися 7 класса содержания предмета будут:

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории;
- соотносить год с веком, эрой, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства, участников; папы, особенности, результаты важнейших исторических событий;
- группировать (классифицировать) факты по различным признакам и основаниям.

3. Работа с историческими источниками:

- читать историческую карту с опорой на легенду, ориентироваться в ней, соотносить местонахождение и состояние исторического объекта в разные эпохи, века, периоды;
- осуществлять поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках, отбирать её, группировать, обобщать;
- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, время и место создания.

4. Описание (реконструкция):

- последовательно строить рассказ (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей, их достижения в различные исторические эпохи;
- на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов, электронных изданий, интернет-ресурсов и т.п. составлять описание исторических объектов, памятников.

5. Анализ, объяснение:

- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);

- соотносить единичные исторические факты и общие явления;
- различать причину и следствие исторических событий, явлений;
- выделять характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
- сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

6. Работа с версиями, оценками:

- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
- определять и объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и давать им оценку.

7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
- использовать знания об истории и культуре своего народа и других народов в общении с людьми;
- способствовать сохранению памятников истории и культуры.

Рабочая программа предусматривает **следующие формы промежуточной и итоговой аттестации**: тестирование, обобщающие уроки. В конце каждой темы предусмотрены обобщение материала, нацеленное на конкретизацию полученных знаний, выполнение учащимися проверочных заданий в форме тестирования или проверочных работ, которые позволяют убедиться в том, что основной материал ими усвоен. Все задания построены на изученном материале, а предполагаемый формат проверочных заданий и процедура их выполнения знакомы и понятны учащимся. В конце курса предполагается проведение итогового обобщения в форме тестирования.

Используемые педагогические технологии: здоровьесбережения, информационно-коммуникационные, проектной деятельности, игровая, развития исследовательских навыков, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, личностно ориентированного обучения, программированного обучения, музейная педагогика, тестового контроля.

Содержание курса обучения

Курс «Всеобщая история. История Нового времени XVI-XVII веков» и «История России» представлен в контексте единого мира, что призвано сформировать у учащихся понимание всеобщности человеческой истории. Предлагаемая таким образом последовательность изучения материала позволяет сравнивать развитие средневековых обществ, различные процессы, отдельных личностей и культур. Учащиеся получают возможность проводить исторические параллели, анализировать и делать выводы. В рамках курса рассматриваются характерные черты основных исторических эпох, существовавших в их рамках цивилизаций, государств и др., прослеживаются линии взаимодействия и преемственности отдельных общностей, раскрывается значение исторического и культурного наследия истории Нового времени XVI-XVII веков. Данный курс играет важную роль в осознании школьниками исторической обусловленности многообразия окружающего их мира, создает предпосылки для понимания и уважения ими других людей и культур.

Основу курса истории для 6 класса составляют следующие линии:

1. Историческое время – хронология и периодизация событий и процессов.

2. Историческое пространство – исторические карты Нового времени XVI-XVII веков.
3. Историческое движение:
 - эволюция трудовой и хозяйственной деятельности людей;
 - формирование и развитие человеческих общностей – социальных, религиозных, этнонациональных и др.;
 - развитие государств, их исторические формы и типы, эволюция и механизмы смены власти, взаимоотношения власти и общества;
 - история познания человеком окружающего мира и себя в мире; развитие религиозных и светских учений и мировоззренческих систем; духовной и художественной культуры; многообразие и динамика этических и эстетических ценностей; вклад народов и цивилизаций в мировую культуру;
 - развитие отношений между народами, государствами, цивилизациями (соседство, завоевания, преемственность): проблема войны и мира в истории.

Сквозная линия, пронизывающая и связующая все названное выше, - человек в истории. Она предполагает характеристику:

- условий жизни и быта людей в история Нового времени XVI-XVII веков;
- их потребностей, интересов, мотивов действий;
- восприятия мира, ценностей;
- жизни и деятельности отдельно взятого человека в контексте времени.

Основное содержание курса «Всеобщая история. История Нового времени XVI-XVII веков» (28ч).

Введение в курс истории Нового времени 16-17 веков.

1. Великие географические открытия. *В поисках Индии.* Мир глазами средневекового человека. Грёзы об Индии. Технические предпосылки географических открытий. От Реконквисты к конквисте Африки. Открытие Колумба – «Индия», оказавшаяся Америкой. *Мир, поделённый пополам.* Португальцы в Индийском океане. Первое кругосветное путешествие. К неведомой Южной земле.

Новые миры, новые горизонты. Конкистадоры в Центральной Америке. В поисках Эльдорадо. Рудники и плантации Нового Света. Европейцы в Северной Америке. Поиски северо-восточного морского пути в Китай и Индию. Итоги Великих географических открытий.

2. Меняющийся облик Европы. *Развитие техники.* Человек и другие... двигатели. Подземный мир Европы. Эпоха чугуна и стали. Переворот в военном деле. Старое против нового. *Рождение капитализма.* Капитал и наёмный труд. Капитализм в городе. Мануфактура. Сельский мир и капитализм. *Повседневная жизнь европейцев в 16-17 вв.* Население Европы. Человек и окружающая среда. Европейец у себя дома. «Королевское» застолье. Трапеза простолюдинов. Капризы моды.

3. Европейское Возрождение. *Эпоха титанов. Культура высокого Возрождения в Италии.* Богоравный Леонардо. Неистовый Микеланджело. Совершенный Рафаэль. Блистательные венецианцы. Ренессансный стиль в архитектуре. Раздумья об идеальном обществе. Искусство северного Возрождения. *Гуманизм за Альпами.* Властитель дум Европы. Раздумья об идеальном обществе. Искусство северного Возрождения.

4. Реформация и контрреформация в Европе. *Реформация и крестьянская война в Германии.* Причины Реформации. Пути к спасению. Германия накануне Реформации. Мартин Лютер против папы римского. Как приблизить Царство Божие? Крестьянская война в Германии. Рождение протестантизма. *Борьба за души и умы. Реформация и контрреформация в 16 веке.* Жан Кальвин и его учение. Кальвинистская

церковь. Католическая церковь в обороне. Воины Иисуса. Тренто: спор длиной в 18 лет.

5. Государства Западной Европы в XVI-XVII веках. Империя, в которой «никогда не заходило солнце». Испания под властью Карла I. Протекционизм. Испания под властью Филиппа II (1555-1598). *Нидерланды против Испании.* «Жемчужина в короне габсбургов». Начало национально-освободительного движения. «Молчаливый» принц и гёзы. Республика Соединённых провинций: свобода и процветание. *Под знаком двойной розы. Англия в первой половине 16 века.* «Цветущий сад в ограде моря». Изгороди и «овцы-людоеды». Союз Алой и Белой роз. Королевская Реформация. *Британия – владычица морей. Англия при Елизавете Тюдор.* «Золотой век» Елизаветы. Англия против Испании: столкновение в Атлантике. Кругосветный рейд английского Дракона. Разгром Великой армады. Монархия и парламент. Закат «золотого века» Елизаветы. *Франция на пути к абсолютизму.* Становление раннего абсолютизма во Франции. Католики и гугеноты. Религиозные войны во Франции. Нантский эдикт. Белый султан и курица в котелке. Франция при Ришелье. *Международные отношения в 16-17 вв.* Природа европейских конфликтов. Зарождение системы европейского баланса. Искусство дипломатии. Тридцатилетняя война. Вестфальский мир и новая карта Европы.

6. Наука и культура в конце 16-17 вв. *Начало революции в естествознании.* Новый образ Вселенной. Опыт и разум. Математика и мироздание. Познание человека. Астрология и алхимия. *Литература и искусство 16-17 вв.* Вечные образы и их создатели. Искусство барокко.

7. Взлёты и падения монархий. *Французская монархия в зените: Людовик 14 – «король-солнце».* На вершине могущества. Внутренняя и внешняя политика Людовика 14. Французский классицизм. *Английская революция 1640-1660 гг.* Накануне перемен. Начало революции и первая гражданская война. Пресвитериане, индепенденты и уравниатели. Казнь короля и установление республики. *Становление английской парламентской монархии.* Протекторат Кромвеля. Реставрация монархии. «Славная революция». Установление парламентской монархии.

8. Восток и Запад: две стороны единого мира. *Великие державы Азии в 16-17 веках.* Османская империя в 16-17 веках. Блеск и упадок Персии. Индия при Великих Моголах. Акбар: мечта о единстве. Завоеватели с Запада. *«Запретные страны»: Китай и Япония в 16-17 веках.* Поднебесная империя в эпоху Мин. Династия Цин: маньчжуры становятся китайцами. Китайское искусство. Страна восходящего солнца при сёгунах Токугава. Япония «закрывает двери». Традиционные искусства Японии.

Учебное и учебно-методическое обеспечение:

1. О.В.Дмитриева, Всеобщая история. История Нового времени 16-17 века, под ред. С.П.Карпова, М., «Русское слово», 2017

Стартовое тестирование-1, Рубежное тестирование – 1; Контрольная работа – 2.

Тематическое планирование учебного материала по Всемирной истории

№п/п	Тема	Кол-во час	№ п/п	Тема	Кол-во час
1	Вводный урок.	1	14	Нидерланды против Испании.	1
Глава 1. Великие географические открытия.			15	Под знаком двойной розы. Англия в первой половине 16 века.	1
2	В поисках Индии.	1	16	Контрольная работа	1
3	Мир, поделённый пополам.	1	17	Британия – владычица морей. Англия при	1

				Елизавете Тюдор.	
4	Входная диагностика	1	18	Франция на пути к абсолютизму.	1
5	Новые миры, новые горизонты.		19	Международные отношения в 16-17 вв.	1
	Глава 2. Меняющийся облик Европы	1	Глава 6. Наука и культура в конце 16-17 вв.		
6	Развитие техники	1	20	Начало революции в естествознании.	1
7	Рождение капитализма.	1	21	Литература и искусство 16-17 вв.	1
8	Повседневная жизнь европейцев в 16-17 вв.		1	Глава 7. Взлёты и падения монархий..	
Глава 3. Европейское Возрождение.			22	Французская монархия в зените: Людовик 14 – «король-солнце».	1
9	Эпоха титанов. Культура высокого Возрождения в Италии.	1	23	Рубежное тестирование	1
10	Гуманизм за Альпами	1	24	Английская революция 1640-1660 гг	1
Глава 4. Реформация и контрреформация в Европе.			25	Становление английской парламентской монархии.	1
11	Реформация и крестьянская война в Германии.	1	Глава 8. Восток и Запад: две стороны единого мира		
12	Борьба за души и умы. Реформация и контрреформация в 16 веке.	1	26	Великие державы Азии в 16-17 веках.	1
Глава 5. Государства Западной Европы в XVI-XVII веках			27	«Запретные страны»: Китай и Япония в 16-17 веках.	1
13	Империя, в которой «никогда не заходило солнце».	1	28	Итоговая контрольная работа	1

Основное содержание курса История России в XVI-XVII веках - 40 часов.

Введение. Россия в 16 веке. Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий. Великие географические открытия: предпосылки и периодизация. Начало русских географических открытий и их специфика. Последствия Великих географических открытий. Территория, население и хозяйство России в начале 16 века. Земледелие. Крестьянство. Казачество. Города и горожане. Ремесло. Объединения горожан и купеческие организации. Торговля. Денежная система. Формирование единых государств в Европе и России. Предпосылки и особенности формирования единых государств в Западной Европе и России. «Новое государство» в Западной Европе и усиление великокняжеской власти в России. Европейский абсолютизм и российское самодержавие: сходства и различия. Роль сословий в европейских странах и России. Военная революция в Европе. Российское государство в первой трети 16 века. Государи всея Руси. Завершение объединения русских земель. Как управлялось государство. Внешняя политика российского государства в первой трети 16 века. Литва и Балтика. Царь и император. На юго-восточных границах. Начало правления Ивана IV. Реформы избранной рады. Боярское правление. Елена Глинская. Личность Ивана IV. Венчание на царство. Московское восстание 1547 года. Избранная рада. Укрепление центральной власти. Военная реформа. Реформы местного управления и налогообложения. Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине 16 века. Казанское ханство. Крымское ханство. Астраханское ханство. Ногайская орда. Сибирское

ханство. Внешняя политика России во второй половине 16 века. Присоединение Казанского ханства. Присоединение Астраханского ханства. Значение присоединения Поволжья к России. Россия и Кавказ. Присоединение Сибирского ханства. Значение присоединения Сибири. Россия и Западная Европа в середине 16 века. Причины и начало Ливонской войны. Окончание Ливонской войны. Российское общество 16 века: «служилые» и «Тяглые». На государственной службе. Крестьянский мир. Посадские и гости. Народы России во второй половине 16 века. Народы Западной Сибири, Поволжья. Формирование новой администрации. Освоение русскими присоединённых земель. Проблема вероисповедания на присоединённых землях. Опричнина. Падение Избранной рады. Расправа царя с приближёнными. Опричнина и опричники. Земщина. Поход на Новгород и Псков. Борьба с Крымом. Итоги опричнины. Итоги царствования Ивана 4. Россия в конце 16 века. Внутренняя и внешняя политика Фёдора Ивановича. Царь Борис Годунов. Торговые и культурные связи России со странами Западной Европы. Церковь и государство в 16 веке. Духовенство и миряне. Иосифляне и нестяжатели. Ереси Матвея Башкина и Феодосия Косого. Церковь и государство. Культура и повседневная жизнь народов России в 16 веке. Особенности развития культуры России в 16 веке. Просвещение. Начало книгопечатания. Летописание. Исторические произведения. Публицистика. Светская литература. Архитектура. Изобразительное искусство. Музыкальная культура. Религиозные праздники и повседневный быт.

Смутное время. Россия при первых Романовых. *Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце 16- начале 17 века.* Россия и Европа накануне Тридцатилетней войны. Россия и Речь Посполитая. Россия и Крымское ханство. Россия и османская империя. Россия и Персия. Смута в Российском государстве. Экономические трудности начала 17 века. Народные выступления. Самозванец. Политика нового правителя. Боярский заговор. Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Лжедмитрий 2. Тушинское правительство. Перелом в настроении народа. Вторжение Речи Посполитой и Швеции в Россию. Окончание Смутного времени. Распад тушинского лагеря. Семибоярщина. Первое ополчение. Второе ополчение. Освобождение Москвы. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Возрождение династии Романовых. Экономическое развитие России в 17 веке. Последствия Смуты. Сельское хозяйство и землевладение. Развитие ремесла. Первые мануфактуры. Торговля. Деньги и денежная реформа. Россия и Европа. Россия при первых Романовых. Первые Романовы. Михаил Фёдорович Романов. Филарет, Алексей Михайлович Романов. Земские соборы. Боярская дума. Приказы. Местное управление. Реформа армии. Законы. Соборное уложение 1649 года. Изменения в социальной структуре российского общества. Первое сословие. Крестьяне. Городское население. Духовенство. Казачество. Народные движения в 17 веке. Причины народных выступлений. Соляной бунт. Медный бунт. Восстания в Пскове и Новгороде. Восстание Степана Разина – поход «за зипунами». *Россия в системе международных отношений.* «Посольский обычай». От войны – к «вечному миру». Борьба со Швецией. Россия и страны исламского мира. Отношения с Китаем. *«Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России.* Западнорусские земли в составе Речи Посполитой. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение Украины в состав России. *Русская Православная Церковь в 17 веке. Реформа патриарха Никона и Раскол.* Церковь после Смуты. Реформа патриарха Никона. Усиление разногласий между церковной и светской властью. Церковный собор 1666-1667 гг. Протопоп Аввакум. «Неистовый протопоп». Старообрядничество. Протесты старообрядцев. *Народы России в 17 веке.* Русский народ. Украинцы. Народы Поволжья, Кавказа. Народы Сибири. *Русские путешественники и первопроходцы 17 века.* Кто и как шёл в Сибирь. Семён Дежнёв. Походы на Дальний Восток. Освоение Сибири. *Культура народов России в 17 веке.* Влияние европейской культуры. Образование. Научные знания. Литература. Архитектура. Живопись. Театр. Культурное взаимодействие народов России. *Сословный быт и картина мира русского человека в 17 веке.* Изменение в восприятии картины мира русским человеком в 17 веке. Общинные традиции. Православие в повседневной жизни русского народа. Образ царя в народном сознании. Домашний быт русских царей.

Повседневный быт первого сословия. Повседневная жизнь посадского населения. Быт и обычаи крестьян. *Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в 17 веке.* Украинцы. Народы Поволжья. Народы Сибири. Народы Северного Кавказа.

3 контрольных работы; ВПР.

Тематическое планирование учебного материала по истории России в 16-17 вв

№п/п	Тема	Кол-во час	№ п/п	Тема	Кол-во час
ГЛАВА 1. Россия в XVI веке		17	20	Смута в Российском государстве	1
1	Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий.	1	21	Окончание Смутного времени.	1
2	Территория, население и хозяйство России в начале 16 века.	1	22	Контрольная работа	1
3	Формирование единых государств в Европе и России.	1	23	Экономическое развитие России в 17 веке	1
4	Российское государство в первой трети 16 века.	1	24	Россия при первых Романовых.	1
5	<i>Тематический тест.</i> Внешняя политика российского государства в первой трети 16 века.	1	25	Россия при первых Романовых.	1
6	Начало правления Ивана IV. Реформы избранной рады.	1	26	<i>Исторический диктант.</i> Изменения в социальной структуре российского общества.	1
7	Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине 16 века.	1	27	Народные движения в 17 веке.	1
8	Внешняя политика России во второй половине 16 века.	1	28	Россия в системе международных отношений.	1
9	Внешняя политика России во второй половине 16 века.	1	29	Россия в системе международных отношений.	1
10	Российское общество 16 века: «служилые» и «Тяглые».	1	30	ВПР (промежуточная аттестация)	1
11	Контрольная работа	1	31	«Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России.	1
12	Народы России во второй половине 16 века	1	32	Русская Православная Церковь в 17 веке. Реформа патриарха Никона и Раскол	1

13	Опричнина.	1	33	Народы России в 17 веке.	1
14	Россия в конце 16 века.	1	34	Русские путешественники и первопроходцы 17 века	1
15	Церковь и государство в 16 веке.	1	35	Контрольная работа	1
16	Исторический диктант. Культура и повседневная жизнь народов России в 16 веке	1	36	Культура народов России в 17 веке.	1
17	Культура и повседневная жизнь народов России в 16 веке	1	37	Культура народов России в 17 веке.	1
Смутное время. Россия при первых Романовых.		23	38	Исторический диктант. Сословный быт и картина мира русского человека в 17 веке	
18	Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце 16- начале 17 века	1	39	Сословный быт и картина мира русского человека в 17 веке	1
19	Смута в Российском государстве Тематический тест.	1	40	. Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в 17 веке.	1

Календарно-тематическое планирование по Всеобщей истории. Истории Нового времени 16 – 17 века. 7 класс

№ п/п	Наименование разделов, тем	Тип урока	Количество часов	Дата план/факт	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Планируемые результаты			Формы контроля
						Предметные	УУД (Коммуникативные, Репродуктивные, По знавательные)	Личностные	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Вводный урок.	Урок открытия нового знания	1		Работа с текстом учебника. Составление схемы; Фронтальная беседа. Анализ иллюстративного	овладение целостными представлениями об историческом пути народов и человечества	Коммуникативные : владеть устной и письменной речью; воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи,	Формирование и развитие творческих способностей через активные формы деятельности. Осознание своей	Дифференцированное домашнее задание

					материала.		находить в тексте информацию, Регулятивные: осуществлять контроль своей деятельности; Познавательные: создавать и применять модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	русской идентичности	
Глава 1. Великие географические открытия.									
2	В поисках Индии.	Урок открытия нового знания	1		Работа с исторической картой, иллюстративным материалом; фронтальная беседа.	овладение целостными представлениями об историческом пути народов и человечества	Умение анализировать и обобщать факты	формирование целостного мировоззрения, ответственного отношения к учению	
3	Мир, поделённый пополам.	Урок открытия нового знания	1		Работа с исторической картой, иллюстративным материалом; фронтальная беседа.	овладение целостными представлениями об историческом пути народов и человечества	Умение анализировать и обобщать факты	формирование целостного мировоззрения, ответственного отношения к учению	
4	Входная диагностика	Урок открытия нового знания	1		Работа в парах с последующей проверкой выполнения задания. Фронтальная беседа, анализ иллюстративного материала учебника;	умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную	Умение анализировать и обобщать факты	формирование целостного мировоззрения, ответственного отношения к учению	

					решение проблемных ситуаций.	ценность			
Глава 2. Меняющийся облик Европы									
5	Новые миры, новые горизонты.	Урок открытия нового знания	1		Работа с исторической картой, иллюстративным материалом; фронтальная беседа.	овладение целостными представлениями о развитии науки и техники	Умение анализировать и обобщать факты	формирование целостного мировоззрения, ответственного отношения к учению	
6	Развитие техники	Контроль знаний	1		Контроль и самоконтроль полученных знаний.	Научиться овладевать целостными представлениями об историческом пути развития народов мира.	<p>Коммуникативные : осознанно использовать речевые средства; владеть монологической письменной речью, определять алгоритм действий; определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы.</p> <p>Познавательные: владеть общим приемом решения учебных задач;</p>	Осмысление гуманистических ценностей христианской церкви. Воспитание российской гражданской ответственности, идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России. Осознание своей этнической принадлежности.	

7	Рождение капитализма.	Урок открытия нового знания	1		Работа в парах с последующей проверкой выполнения задания. Фронтальная беседа, анализ иллюстративного материала учебника; решение проблемных ситуаций.	овладение целостными представлениями об историческом пути народов и человечества в целом	Умение работать в группе Умение анализировать и обобщать факты	осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности	
8	Повседневная жизнь европейцев в 16-17 вв.	Урок открытия нового знания	1		Работа с исторической картой, иллюстративным материалом; фронтальная беседа.	опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом	Умение работать в группе. Умение анализировать и обобщать факты	осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности	
Глава 3. Европейское Возрождение.									
9	Эпоха титанов. Культура высокого Возрождения в Италии.	Урок открытия нового знания	1		Работа в парах с последующей проверкой выполнения задания. Фронтальная беседа, анализ иллюстративного материала учебника; решение проблемных ситуаций.	умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность	Умение работать в группе. Умение анализировать и обобщать факты	осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции	
10	Гуманизм за	Урок	1		Работа с	умения изучать и	способность	осмысление	

	Альпами	открытие нового знания			исторической картой, иллюстративным материалом; фронтальная беседа.	систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность	сознательно организовывать и регулировать свою деятельность	социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции	
Глава 4. Реформация и контрреформация в Европе.									
11	Реформация и крестьянская война в Германии.	Урок открытия нового знания	1		Работа с исторической картой, иллюстративным материалом; фронтальная беседа.	умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность	Формулировать и обосновывать выводы	осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции	
12	Борьба за души и умы. Реформация и контрреформация в 16 веке.	Урок открытия нового знания	1		Работа в парах с последующей проверкой выполнения задания. Фронтальная беседа, анализ иллюстративного материала учебника; решение проблемных ситуаций.	овладение целостными представлениями об историческом пути народов и человечества в целом	Формулировать и обосновывать выводы	осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции	
Глава 5. Государства Западной Европы в XVI-XVII веках									
	Империя, в которой «никогда	Урок открытия	1		Работа с исторической	опыт оценочной деятельности на основе	Формулировать и обосновывать	осмысление социально-	

13	не заходило солнце».	ия нового знания			картой, иллюстративным материалом; фронтальная беседа.	осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом	выводы	нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции	
14	Нидерланды против Испании.	Урок открытия нового знания	1		Работа с исторической картой, иллюстративным материалом; фронтальная беседа.	опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом	Формулировать и обосновывать выводы	осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции	
15	Под знаком двойной розы. Англия в первой половине 16 века.	Урок открытия нового знания	1		Работа в парах с последующей проверкой выполнения задания. Фронтальная беседа, анализ иллюстративного материала учебника; решение проблемных ситуаций.	овладение целостными представлениями об историческом пути народов и человечества в целом	Формулировать и обосновывать выводы	осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции	
16	Контрольная работа	Контроль знаний	1		Контроль и самоконтроль полученных знаний.	Научиться овладевать целостными представлениями об историческом пути развития народа при помощи исследования материалов, сопоставлять и	Коммуникативные : осознанно использовать речевые средства; владеть устной монологической речью, формировать навыки учебного	Осмысление гуманистических ценностей христианской церкви. Воспитание российской гражданской ответственности	

						обобщать имеющиеся в них сведения; проследить причинно-следственные связи.	сотрудничества. Регулятивные: определять алгоритм действий; определять понятия, создавать обобщения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы. Познавательные: владеть общим приемом решения учебных задач; с помощью текстовых источников,	, идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России. Осознание своей этнической принадлежности.	
17	Британия – владычица морей. Англия при Елизавете Тюдор.	Урок открытия нового знания	1		Работа с исторической картой, иллюстративным материалом; фронтальная беседа.	опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом	Формулировать и обосновывать выводы	осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции	
18	Франция на пути к абсолютизму.	Урок открытия нового знания	1		Работа с исторической картой, иллюстративным материалом; фронтальная беседа.	овладение целостными представлениями об историческом пути народов и человечества в целом	Формулировать и обосновывать выводы	осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции	
19	Международные отношения в 16-17 вв.	Урок открытия нового знания	1		Работа в парах с последующей проверкой выполнения задания.	овладение целостными представлениями об историческом пути народов и человечества в целом	Формулировать и обосновывать выводы	осмысление социально-нравственного опыта предшествующих	

					Фронтальная беседа, анализ иллюстративного материала учебника; решение проблемных ситуаций.			поколений, способность к определению своей позиции	
Глава 6. Наука и культура в конце 16-17 вв.									
20	Начало революции в естествознании.	Урок открытия нового знания	1		Работа с исторической картой, иллюстративным материалом; фронтальная беседа.	умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность	Умение работать в группе. Умение анализировать и обобщать факты	осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции	
21	Литература и искусство 16-17 вв.	Урок открытия нового знания	1		Работа с исторической картой, иллюстративным материалом; фронтальная беседа.	умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность	Умение работать в группе. Умение анализировать и обобщать факты	осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции	
Глава 7. Взлёты и падения монархий.									
22	Французская монархия в зените: Людовик 14 – «король-солнце».	Урок открытия нового знания	1		Работа в парах с последующей проверкой выполнения задания. Фронтальная	овладение целостными представлениями об историческом пути народов и человечества в целом	Формулировать и обосновывать выводы	осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений,	

					беседа, анализ иллюстративного материала учебника; решение проблемных ситуаций.			способность к определению своей позиции	
23	Рубежное тестирование	Контроль знаний	1		Контроль и самоконтроль полученных знаний.	Научиться овладевать целостными представлениями об историческом пути народа при помощи исследования материалов, свидетельствующих о развитии, сопоставлять и обобщать имеющиеся в них сведения; проследить причинно-следственные связи	<p>Коммуникативные : осознанно использовать речевые средства; владеть письменной монологической речью,</p> <p>Регулятивные: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы.</p> <p>Познавательные: владеть общим приемом решения учебных задач; с помощью текстовых источников, иллюстраций учебника определять черты сходства и различия</p>	Осмысление гуманистических ценностей христианской церкви. Воспитание российской гражданственности, идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России. Осознание своей этнической принадлежности.	
24	Английская революция 1640-1660 гг	Урок открытия нового знания	1		овладение целостными представлениями об историческом пути народов и человечества в целом	Формулировать и обосновывать выводы	осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений,		

								способность к определению своей позиции	
25	Становление английской парламентской монархии.	Урок открытия нового знания	1		Работа в парах с последующей проверкой выполнения задания. Фронтальная беседа, анализ иллюстративного материала учебника; решение проблемных ситуаций.	овладение целостными представлениями об историческом пути народов и человечества в целом	Формулировать и обосновывать выводы	осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции	
Глава 8. Восток и Запад: две стороны единого мира.									
26	Великие державы Азии в 16-17 веках.	Урок открытия нового знания	1		Работа с исторической картой, иллюстративным материалом; фронтальная беседа.	овладение целостными представлениями об историческом пути народов и человечества в целом	представить результаты в виде таблицы	осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции	
27	«Запретные страны»: Китай и Япония в 16-17 веках.	Урок открытия нового знания	1		Работа в парах с последующей проверкой выполнения задания. Фронтальная беседа, анализ иллюстративного материала учебника; решение проблемных	умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность	способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность	осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции	
28	Итоговая контрольная работа	Контроль знаний	1		Контроль и самоконтроль полученных	опыт оценочной деятельности на основе	способность сознательно организовывать и	осмысление социально-нравственного	

					знаний.	осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом	регулировать свою деятельность	опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции	
--	--	--	--	--	---------	---	--------------------------------	---	--

Календарно-тематическое планирование по истории России 16 – 17 века. 7 класс

№ п/п	Наименование разделов, тем	Тип урока	Количество часов	Дата план/факт	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Планируемые результаты			Формы контроля
						Предметные	УУД (Коммуникативные, Репродуктивные, Познавательные)	Личностные	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ГЛАВА 1. Россия в XVI веке (17 часов)									
1	Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий.	Урок открытия нового знания	1		Работа с текстом учебника. Составление составление схемы; Фронтальная беседа. Анализ иллюстративного материала.	Научиться характеризовать мир в начале эпохи ВГО Систематизировать историческую информацию в виде схемы.	Коммуникативные: владеть устной и письменной речью; воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для её решения. Регулятивные: осуществлять контроль своей деятельности; формировать целевые установки учебной деятельности. Познавательные: создавать и применять модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	Формирование и развитие творческих способностей через активные формы деятельности. Осознание своей российской идентичности	Дифференцированное домашнее задание

2	Территория, население и хозяйство России в начале XVI века.	Урок открытия нового знания	1		Работа с исторической картой, иллюстративным материалом; фронтальная беседа.	Выделять территории населения и хозяйство России в начале 16 века. Систематизировать информацию. Овладевать целостным представлением об историческом пути развития нашего народа, государства.	Коммуникативные: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность; находить на карте территорию России в начале 16 в. Регулятивные: составлять план последовательности действий. Познавательные: Выделять в содержании факты, сопоставлять влияние природных и географических факторов на хозяйственный путь развития народов.	Формирование и развитие творческих способностей через активные формы деятельности. Осмысление роли и значения населения России в начале 16 века.	Дифференцированное домашнее задание
3	Формирование единых государств в Европе и России	Урок открытия нового знания	1		Работа с текстом учебника, фронтальная беседа. Составление схемы.	Научиться овладевать целостным представлением об историческом пути формирования единых государств в Европе и России. Устанавливать закономерность данного процесса. Проследить особенность формирования единого государства в России.	Коммуникативные: работать индивидуально и в паре; формулировать, аргументировать и отстаивать свою точку зрения; аргументировать, сравнивать, делать выводы. Находить в тексте необходимую информацию. Регулятивные: выстраивать алгоритм действий (последовательность). Познавательные: искать информацию в дополнительных источниках.	Формирование устойчивой мотивации к обучению. Осознание своей российской идентичности при изучении процесса формирования единого государства.	Дифференцированное домашнее задание
4	Российское государство в первой трети XVI	Урок открытия	1		Работа с текстом учебника, фронтальная	Научиться овладевать целостным	Коммуникативные: работать индивидуально и в паре; формулировать,	Формирование устойчивой мотивации к	Дифференцированное домашнее

	века	нового знания			беседа. Составление схемы.	представлением об историческом пути развития Российского государства в первой трети 16 века. Устанавливать закономерность данного процесса. Проследить особенность развития государственности.	аргументировать и отстаивать свою точку зрения; аргументировать, сравнивать, делать выводы. Находить в тексте необходимую информацию. Регулятивные: выстраивать алгоритм действий (последовательность). Познавательные: искать информацию в дополнительных источниках..	обучению. Осознание своей российской идентичности Расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны.	задание
5	Тематический тест. Внешняя политика российского государства в первой трети 16 века.	Урок открытия нового знания	1		Работа с текстом учебника. Составление плана параграфа;	Указывать даты важнейших событий; показывать территорию Российского государства в 16 веке на карте; Научиться соотносить даты и события; характеризовать деятельность правителей страны. Систематизировать исторический материал.	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; обмениваться знаниями. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Познавательные: выделять главное из прочитанного текста; объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения;	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного. Осознание своей российской идентичности при изучении истории	Дифференцированное домашнее задание
6	Начало правления Ивана IV. Реформы избранной рады	Урок открытия нового знания	1		Составление плана параграфа; индивидуальная работа с текстом. Фронтальная беседа.	Научиться объяснять причины образования избранной рады. Применять исторические знания для	Коммуникативные: Работать индивидуально. Формировать навыки индивидуального и совместного сотрудничества в ходе работы. Регулятивные: Самостоятельно ставить и	Формирование навыков анализа, индивидуальной работы. Овладение механизмом оценивания	Дифференцированное домашнее задание

						выявления и сохранения исторических документов своей страны.	определять цели своего обучения. Развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Познавательные: определять понятия, создавать обобщения, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения, делать выводы.	исторических событий и личности в истории. Формирование устойчивой мотивации к обучению.	
7	Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине 16 века.	Урок открытия нового знания	1		Работа в парах с последующей проверкой выполнения задания. Фронтальная беседа, анализ иллюстративного материала учебника; решение проблемных ситуаций.	Научиться объяснять предпосылки расцвета государства; овладеть целостными представлениями о политическом строе Государств Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине 16 века. Соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве.	Коммуникативные: владеть устной и письменной речью; формировать коммуникативные действия, направленные на систематизацию знаний по заданной теме. Регулятивные: самостоятельно определять цели своего обучения; ставить и формулировать для себя новые задачи в познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности, осознавать уровень и качество усвоения результата. Познавательные: создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	Формировать устойчивой мотивации к обучению.	Дифференцированное домашнее задание
8	Внешняя политика России во второй	Урок открытия	1		Работа в парах с последующей	Научиться объяснять особенности	Коммуникативные: владеть устной и письменной речью;	Формировать устойчивой	Дифференцированное

	половине 16 века.	ия нового знания			проверкой выполнения задания. Фронтальная беседа, анализ иллюстративног о материала учебника; решение проблемных ситуаций.	внешней политики России второй половины 16 века, овладевать целост- ными представле ниями о полити- ческом строе России в 16в. Соотносить историческое время и историческое пространство	формировать коммуникативные действия, направленные на систематизацию знаний по заданной теме. Регулятивные: самостоятельно определять цели своего обучения; ставить и формулировать для себя новые задачи в познавательной деятельности., Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	мотивации к обучению.	домашнее задание
9	Внешняя политика России во второй половине XVI века	Урок открыт ия нового знания	1		Составление плана параграфа; работа в парах с последующей проверкой выполнения задания.	Научиться на основе текста учебника, выделять истоки и особенности внешней политики России во второй половине 16 века. Изучать и систематизировать информацию.	Коммуникативные: владеть устной и письменной речью. Регулятивные: осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач. Составить план	Формирование устойчивой мотивации к обучению..	Дифференц ированное домашнее задание
10	Российское общество XVI века: «служилые» и «тяглые»	Урок открыт ия нового знания	1		Контроль и самоконтроль полученных знаний.	Научиться актуализировать и обобщать, соотносить события, применять понятийный аппарат исторического знания по истории развития российского	Коммуникативные: работать индивидуально. Формулировать, аргументировать. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность действий. Познавательные: владеть общим приемом решения учебных задач. Обрабатывать	Формирование устойчивой мотивации к обучению. Расширение опыта оценоч- ной деятель- ности на основе осмысления жизни и развитие	Дифференц ированное домашнее задание

					общества в 16 веке.	информацию по теме: Российское общество XVI века: «служилые» и «тяглые»	русского общества 16 века.		
11	Контрольная работа	Контроль знаний	1		Выполнение тестового задания, работа с текстом	Научиться овладевать целостными представлениями об историческом развитии Российского государства второй половины 16 века.	Коммуникативные: ; владеть монологической письменной речью Регулятивные: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать анalogии, классифицировать, устанавливать причинно- следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы. Познавательные: владеть общим приемом решения учебных задач; с помощью текстовых источников, иллюстраций учебника характеризовать исторические события.	Воспитание русской гражданственнос- ти, идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству.	Повторение изученного
12	Народы России во второй половине XVI века	Урок открытия нового знания	1		Мини-дискуссия по теме урока. работа с текстом исторических источников с последующим обсуждением.	Выявлять и раскрывать сущность и роль личности в истории. Проследить причинно- следственные связи. Овладеть целостным представлением развития народов России во второй половине 16 века.	Коммуникативные: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность. Находить общее решение на основе компромисса. Формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий. Познавательные: характеризовать национальную политику государства	Осмысление социально- нравственного опыта предше- ствующих поколений. Воспитание русской гражданствен- ности, идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину,	Дифференцированное домашнее задание

								прошлое и настоящее многонационального народа России. Осознание своей этнической принадлежности.	
13	Опричнина	Урок открытия нового знания	1		Фронтальная беседа. Анализ иллюстративного и текстового материала.	Научиться объяснять социально-экономические причины опричнины; применять понятийный аппарат исторического знания. Называть характерные особенности опричнины выделять последствия	<p>Коммуникативные: работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.</p> <p>Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий.</p> <p>Познавательные: выделять особенное в социально-экономическом, политическом развитии в период опричнины.</p>	Осмысление социально-хозяйственного опыта предшествующих поколений. Формирование устойчивой мотивации к обучению.	Дифференцированное домашнее задание
14	Россия в конце XVI века	Урок открытия нового знания	1		Работа с исторической картой. Заполнение таблицы.	Научиться овладеть целостными представлениями об историческом пути развития России в конце 16 века	<p>Коммуникативные: владеть устной и письменной монологической речью,</p> <p>Регулятивные: определять алгоритм действий; определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы.</p> <p>Познавательные: с помощью</p>	Воспитание российской гражданственности, идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину. Осознание своей этнической принадлежности.	Дифференцированное домашнее задание

						текстовых источников, иллюстраций учебника определять черты сходства и различия			
15	Церковь и государство в XVI веке.	Урок открытия нового знания	1		Мини-дискуссия по теме урока. работа с текстом учебника. Фронтальная беседа.	Научиться овладевать знаниями об основных этапах развития отношений между церковью и государством на основе учебника. Объяснять особенности развития.	Коммуникативные: обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: составлять план последовательности действий; осуществлять осознанный выбор в учебной и познавательной деятельности. Познавательные: выделять существенную информацию из текста, объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала.	Осмысление гуманистических ценностей христианской церкви. Воспитание российской гражданственности. Осознание своей этнической принадлежности.	Дифференцированное домашнее задание
16	Исторический диктант. Культура и повседневная жизнь народов России в XVI веке	Урок открытия нового знания	1		Работа с текстом учебника с последующей проверкой; написание простого плана параграфа; фронтальная беседа.	Научиться объяснять особенности развития русской культуры и повседневной жизни народов России в 16 веке.	Коммуникативные: самостоятельно определять цели своего обучения, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Регулятивные: осознавать уровень и качество усвоения результата; соотносить свои действия с планируемыми результатами. Познавательные: проследивать причинно-следственные связи; готовить тематические сообщения.	Формирование познавательного интереса к изучению нового материала. Расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны.	Дифференцированное домашнее задание
17	Культура и	Урок	1		Работа с текстом	Научиться	Коммуникативные:	Формирование	Дифференц

	повседневная жизнь народов России в XVI веке	открытие нового знания			учебника с последующей проверкой; написание простого плана параграфа; фронтальная беседа. Создание презентаций.	объяснять особенности развития русской культуры и повседневной жизни народов России в 16 веке.	самостоятельно определять цели своего обучения, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Регулятивные: осознавать уровень и качество усвоения результата; соотносить свои действия с планируемыми результатами. Познавательные: проследивать причинно-следственные связи; готовить тематические сообщения.	познавательного интереса к изучению нового материала. Расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны.	ированное домашнее задание
Глава II. Смутное время. Россия при первых Романовых.									
18	Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI – начале XVII века	Урок открытия нового знания	1		Составление плана параграфа с последующей проверкой.	Научиться применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для характеристики внешнеполитических связей России с Европой и Азией в конце XVI – начале XVII века	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план; Познавательные: объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала. Выделять существенную информацию.	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики	Дифференцированное домашнее задание
19	Смута в Российском государстве Тематический тест.	Урок открытия нового знания	1		Составление плана параграфа с последующей проверкой..	Научиться применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; обмениваться знаниями. Регулятивные: определять	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития	Дифференцированное домашнее задание

						исторического анализа для характеристики политических событий, именуемых Смутой, в Российском государстве	последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план; Познавательные: объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала. Выделять существенную информацию.	исторической науки.	
20	Смута в Российском государстве	Урок развивающего контроля	1		Контроль и самоконтроль полученных знаний. Написание эссе. Анализ иллюстративного материала.	Научиться применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для характеристики политических событий, именуемых Смутой, в Российском государстве	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; обмениваться знаниями. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план; Познавательные: объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала. Выделять существенную информацию.	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки.	Повторение изученного
21	Окончание Смутного времени	Урок открытия нового знания	1		Фронтальная беседа. Составление логической схемы.	Научиться объяснять последствия Смутного времени	Коммуникативные: организовывать учебное сотрудничество. Формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Регулятивные: осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действия,	Формирование познавательного интереса к изучению нового материала, способам обобщения и систематизации знаний..	Подготовка к контрольной работе

						корректировать, Познавательные: определять понятия, создавать обобщения			
22	Контрольная работа	Контроль знаний	1		Выполнение тестового задания, работа с текстом	Научиться овладевать целостными представлениями об историческом развитии Российского государства начала 17 века	Коммуникативные: ; владеть монологической письменной речью Регулятивные: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы. Познавательные: с помощью текстовых источников, иллюстраций учебника характеризовать исторические события.	Воспитание российской гражданственности, идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству.	Повторение изученного
23	Экономическое развитие России в XVII веке	Урок открытия нового знания	1		Работа с исторической картой. Фронтальная беседа. Составление логической схемы.	Научиться объяснять предпосылки и следствие экономического развития России в 17 веке	Коммуникативные: организовывать учебное сотрудничество. Формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Регулятивные: осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действия, корректировать, осознавать уровень и качество усвоения результата. Познавательные: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать	Формирование познавательного интереса к изучению нового материала, способам обобщения и систематизации знаний.	Дифференцированное домашнее задание

24	Россия при первых Романовых	Урок открытия нового знания	1		Работа с текстом учебника с последующей проверкой; написание простого плана параграфа; фронтальная беседа.	Научиться составлять рассказ о развитии России при первых Романовых.	Коммуникативные: планировать и регулировать свои действия, владеть устной и письменной речью; Регулятивные: самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; осознавать уровень и качество усвоения результатов. Познавательные: определять понятия, создавать обобщения	Формирование устойчивой мотивации к обучению. Осознание социально-нравственного опыта предшествующих поколений.	Дифференцированное домашнее задание
25	Россия при первых Романовых.	Урок открытия нового знания	1		Работа с текстом учебника с последующей проверкой; написание простого плана параграфа; фронтальная беседа.	Научиться составлять рассказ о развитии России при первых Романовых.	Коммуникативные: планировать и регулировать свои действия, владеть устной и письменной речью; Регулятивные: самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; осознавать уровень и качество усвоения результатов. Познавательные: определять понятия, создавать обобщения	Формирование устойчивой мотивации к обучению. Осознание социально-нравственного опыта предшествующих поколений.	Дифференцированное домашнее задание
26	Исторический диктант. Изменения в социальной структуре российского общества	Урок открытия нового знания	1		Составление таблицы. Самостоятельная работа с историческими источниками, фронтальная беседа; работа с иллюстративным	Научиться определять причины изменений в социальной структуре российского общества	Коммуникативные: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность.. Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. Регулятивные: самостоятельно планировать	Формирование устойчивой мотивации к обучению. Формирование познавательного интереса к изучению нового материала,	Дифференцированное домашнее задание

					материалом.		пути достижения целей, Познавательные: строить логические цепочки рассуждений. Анализировать историческую ситуацию	способам работы с дополнительным материалом.	
27	Народные движения в XVII веке	Урок открытия нового знания	1		Самостоятельная работа с текстом учебника с последующим заполнением таблицы	Научиться применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия причин народных движений в 17 веке	Коммуникативные: организовывать учебное сотрудничество Регулятивные: самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; Познавательные: Выявлять на основе текста и схем учебника изменения в политическом строе Руси, системе управления страной при заполнении таблицы.	Формирование познавательного интереса к изучению нового материала, способам обобщения и систематизации знаний.	Дифференцированное домашнее задание
28	Россия в системе международных отношений	Урок развивающего контроля	1		Контроль и самоконтроль полученных знаний..	Научиться актуализировать и обобщать, соотносить события, применять понятийный аппарат исторического знания по теме «Россия в системе международных отношений»; выделять причинно-следственные связи.	Коммуникативные: работать индивидуально. Формулировать, аргументировать. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность действий. Познавательные: владеть общим приемом решения учебных задач. Обработать информацию по изученному периоду истории образования единого централизованного государства	Формирование устойчивой мотивации к обучению. Формирование своей позиции и ответственного поведения в современном обществе.	Дифференцированное домашнее задание
29	Россия в системе международных	Урок открытия	1		Самостоятельная работа с текстом	Научиться актуализировать и	Коммуникативные: работать индивидуально.	Формирование устойчивой	Подготовка к

	отношений	ия нового знания			учебника и историческими источниками с последующей проверкой. Фронтальная беседа.	обобщать, соотносить события, применять понятийный аппарат исторического знания по теме «Россия в системе международных отношений»; выделять причинно-следственные связи.	Формулировать, аргументировать. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность действий. Познавательные: владеть общим приемом решения учебных задач. Обрабатывать информацию по изученному периоду истории образование единого централизованного государства	мотивации к обучению. Формирование своей позиции и ответственного поведения в современном обществе.	контрольно й работе (ВПр)
30	ВПр	Контроль знаний	1		Контроль и самоконтроль полученных знаний.	Научиться применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для объяснения причин изменения в положении Русского государства	Коммуникативные: осознанно использовать речевые средства; планировать и регулировать свою деятельность; владеть устной и письменной речью. Регулятивные: соотносить свои действия с планируемыми результатами; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Познавательные: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания. Приводить оценки роли выдающихся религиозных и политических деятелей России в 16-17 веках.	Формирование устойчивой мотивации к обучению. Овладение механизмом оценивания исторических событий и личности в истории.	
31	«Под рукой» российского государя: вхождение	Урок открытия нового	1		Самостоятельная работа с текстом учебника и историческими	Научиться применять понятийный аппарат	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия.	Формирование навыков анализа, Осмысление социально-	Дифференцированное домашнее задание

	Украины в состав России	знания			источниками с последующей проверкой. Фронтальная беседа.	исторического знания и приемы исторического анализа для понимания важности вхождения Украины в состав России	Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план. Познавательные: выделять существенную информацию из текстов; изучать исторические документы и использовать их для рассказа	нравственного опыта предшествующих поколений. Овладение механизмом оценивания исторических событий и личности в истории.	
32	Русская православная церковь в XVII веке. Реформа патриарха Никона и Раскол.	Урок открытия нового знания	1		Работа с текстом учебника с последующей проверкой; Составление плана. Фронтальная беседа.	Научиться использовать исторический материал текста параграфа при составлении плана	Коммуникативные: Находить общее решение на основе компромисса.. Регулятивные: принимать решения и осуществлять осознанный выбор в учебной и познавательной деятельности; определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план. Познавательные: строить логические цепочки рассуждений; оценивать достоверность исторических ситуаций.	Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений. Овладение механизмом оценивания исторических событий и личности в истории.	Дифференцированное домашнее задание
33	Народы России в XVII веке	Урок открытия нового знания	1		Мини-дискуссия на тему урока; выполнение проблемного задания; фронтальная беседа; работа с историческими источниками.	Научиться объяснять причины, сущность и последствия опричнины; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического	Коммуникативные: осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей и потребностей; владеть устной монологической речью. Регулятивные: соотносить свои действия с планируемыми результатами,	Формирование познавательного интереса к изучению нового материала, способам обобщения и систематизации знаний. Осмысление социально-	

					анализа для раскрытия темы, соотносить историческое пространство и время, действия и поступки личностей; изучать и систематизировать информацию из различных исторических источников.	осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата Познавательные: определять понятия, создавать обобщения; устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения, делать выводы;	нравственного опыта предшествующих поколений. Овладение механизмом оценивания исторических событий и личности в истории.	
34	Русские путешественники и первопроходцы XVII века	Урок открытия нового знания	1		Составление плана параграфа с последующей проверкой. Создание презентаций. Научиться овладевать целостными представлениями о культурном пути развития России в 16-17 веках как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества, истории собственной страны; научиться составлять рассказ о путешественниках и первопроходцах	Коммуникативные: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность; работать индивидуально и в группе; систематизация знаний по заданной теме. Регулятивные: самостоятельно планировать пути достижения целей; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные: определять понятия, создавать обобщения; устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения, делать выводы.	Формирование познавательного интереса к изучению нового материала, способам обобщения и систематизации знаний. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений.	
35	Контрольная работа	Контроль знаний	1		Контроль и самоконтроль полученных знаний. Научиться применять понятийный аппарат	Коммуникативные: осознанно использовать речевые средства; планировать и регулировать	Формирование устойчивой мотивации к обучению.	Повторение изученного

					исторического знания и приемы исторического анализа для объяснения причин изменения в положении Русского государства	свою деятельность; владеть устной и письменной речью. Регулятивные: соотносить свои действия с планируемыми результатами; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Познавательные: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания. Приводить оценки роли выдающихся религиозных и политических деятелей России в 16-17 веках.	Овладение механизмом оценивания исторических событий и личности в истории.	
36	Культура народов России в XVII веке	Урок открытия нового знания	1	Составление плана параграфа с последующей проверкой. Создание презентаций.	Научиться овладеть целостными представлениями о культурном пути развития России в 17 веке как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества, истории собственной страны; научиться составлять описание памятников материальной и художественной культуры, объяснять, в чем состояло их значение, оценивать их достоинства;	Коммуникативные: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность; работать индивидуально и в группе; формулировать и отстаивать своё мнение;. Регулятивные: ; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные: определять понятия, создавать обобщения; устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения, делать выводы.	Формирование познавательного интереса к изучению нового материала, способам обобщения и систематизации знаний. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений.	Дифференцированное домашнее задание
37	Культура народов	Урок	1	Составление	Научиться овладеть	Коммуникативные:	Формирование	Дифференц

	России в XVII веке	открытие нового знания			плана параграфа с последующей проверкой. Создание презентаций.	вать целостными представлениями о культурном пути развития Руси в 17 веке как необходимой основы для миропонимания и познания общества, истории собственной страны; научиться составлять описание памятников материальной и художественной культуры, объяснять, в чем состояло их значение, оценивать их достоинства.	организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность; формулировать и отстаивать своё мнение; систематизация знаний по заданной теме. Регулятивные: самостоятельно планировать пути достижения целей; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные: определять понятия, создавать обобщения; устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения, делать выводы.	познавательного интереса к изучению нового материала, способам обобщения и систематизации знаний. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений.	ированное домашнее задание
38	Исторический диктант. Сословный быт и картина мира русского человека в XVII веке	Урок развивающего контроля	1		Составление плана параграфа с последующей проверкой. Создание презентаций. Составление алгоритма работы с иллюстративным материалом учебника.	Научиться описывать памятники культуры, предметы быта на основе иллюстративного материала учебника и других источников; объяснять значение памятников; применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями. Регулятивные: владеть основами самоконтроля, самооценки; принимать решения и осуществлять осознанный выбор; составлять план последовательности действий. Познавательные: создавать обобщения; составлять рассказ с опорой на текст учебника	Осмысление гуманистических ценностей русской культуры Воспитание российской гражданственности, идентичности, патриотизма,	Дифференцированное домашнее задание
39	Сословный быт и картина мира	Урок открыт	1		Составление плана параграфа	Научиться овладевать целостными	Коммуникативные: формировать навыки учебного		Дифференцированное

	русского человека в XVII веке	ия нового знания			с последующей проверкой. Создание презентаций. Составление алгоритма работы с иллюстративным материалом учебника.	представлениями о культурном пути народа своей страны применять понятийный аппарат исторического анализа для описания жизни и быта различных слоёв населения Русского государства изучаемого периода; исследования особенностей древнерусской одежды; сопоставлять жизнь и быт горожан и жителей села, используя разную информацию.	сотрудничества в ходе работы. Регулятивные: владеть основами самоконтроля, самооценки; принимать решения и осуществлять осознанный выбор в учебной деятельности; составлять план. Познавательные: выделять существенную информацию из текстов разных видов; объяснять исторические явления, процессы, связи, отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала; строить логические цепочки рассуждений	любви и уважения к Отечеству, Осознание своей этнической принадлежности.	домашнее задание
40	Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII веке	Урок открытия нового знания	1		Контроль и самоконтроль полученных знаний.. Анализ иллюстративного материала.	Научиться актуализировать и обобщать, соотносить события, применять понятийный аппарат исторического знания по теме истории России XVII веке. Выделять причинно-следственные связи	Коммуникативные: работать индивидуально. Формулировать, аргументировать. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность действий. Познавательные: владеть общим приемом решения учебных задач. Обработать информацию по изученному периоду истории России XVII веке.	Формирование устойчивой мотивации к обучению. Формирование своей позиции и ответственного поведения в современном обществе.	